



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CÓDIGO N°: 11025

**MATERIA: INVESTIGACIÓN EN PEDAGOGÍA: PROBLEMAS
EPISTEMOLÓGICOS Y METODOLÓGICOS**

RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: PD

**MODALIDAD DE DICTADO: Ajustado a lo dispuesto por REDEC-2024-
2526-UBA-DCT#FFYL**

PROFESOR: VASSILIADES ALEJANDRO

1° CUATRIMESTRE 2025

AÑO: 2025

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CÓDIGO N°: 11025

MATERIA: INVESTIGACIÓN EN PEDAGOGÍA: PROBLEMAS EPISTEMOLÓGICOS Y METODOLÓGICOS

MODALIDAD DE DICTADO: Ajustado a lo dispuesto por REDEC-2024-2526-UBA-DCT#FFYL

RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: PD

CARGA HORARIA: 96 HORAS

1° CUATRIMESTRE 2025

PROFESOR: VASSILIADES ALEJANDRO

EQUIPO DOCENTE:¹

FRECHTEL, MARIANA

SUCARI, LUCÍA

a. Fundamentación y descripción

Esta asignatura se propone ofrecer un espacio de formación específico en el Área de Pedagogía del Ciclo de Formación Orientada en la Licenciatura y el Profesorado en Ciencias de la Educación. Para ello, proporciona una aproximación al estudio de las relaciones entre el trabajo docente, los procesos de escolarización y las dinámicas de las desigualdades sociales como uno de los ejes de discusión privilegiados en el último tiempo por la investigación en el campo de la pedagogía. Sobre este vector se han venido produciendo problematizaciones y debates teórico-metodológicos acerca de la construcción de conocimiento sobre algunas de las temáticas que se abordarán en la materia: las prácticas de transmisión cultural, los vínculos intergeneracionales, los sentidos para la enseñanza, las nociones en torno de lo común y lo igualitario que impulsan las iniciativas pedagógicas, las significaciones que se construyen en torno del par igualdad/desigualdad en educación, y las posiciones de los sujetos pedagógicos.

En este sentido, la materia se propone ofrecer un ámbito para el estudio y la indagación sobre las aproximaciones teóricas y metodológicas que sustentan las problematizaciones y debates en el campo de la investigación en pedagogía; las tradiciones de producción de conocimiento que intervienen en la construcción de abordajes acerca de los vínculos entre el trabajo docente, los procesos de escolarización y las dinámicas de las desigualdades sociales; y los modos en que estas discusiones se articulan y tensionan con el desarrollo de políticas educativas y de experiencias pedagógicas en contextos específicos. Así, esta materia procura construir una instancia de formación en investigación en pedagogía privilegiando el estudio de los debates teórico-metodológicos que sustentan las producciones en las temáticas mencionadas, y aspirando a proporcionar herramientas conceptuales para la construcción de problematizaciones específicamente pedagógicas.

Siguiendo estas coordenadas, la asignatura está organizada en torno de cuatro núcleos temáticos que

¹ Los/as docentes interinos/as están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.

intentan dar cuenta de los debates mencionados: la cuestión de la producción de conocimiento en la investigación en pedagogía y sus vínculos con problemas epistemológicos y metodológicos; las discusiones conceptuales que fundamentan las aproximaciones al par igualdad/desigualdad en el campo de la pedagogía; los debates teórico-metodológicos en torno de los vínculos entre el trabajo docente, los procesos de escolarización y las dinámicas de las desigualdades sociales; y la construcción de políticas educativas y experiencias pedagógicas en contextos específicos que incorporan, se articulan o tensionan con las discusiones mencionadas.

La materia se propone como un ámbito de formación en el que se espera profundizar en las desestabilizaciones que determinados movimientos conceptuales produjeron sobre los modos de construir conocimiento en el campo de la pedagogía, y específicamente en el abordaje de los vínculos entre el trabajo docente, los procesos de escolarización y las dinámicas de las desigualdades sociales. Así, la asignatura aproximará a lxs estudiantes a las consecuencias de la imposibilidad de abordar la desigualdad de modo trascendental a partir del giro posfundacional en las ciencias sociales, y las articulaciones que este movimiento construyó con las rupturas de la tradición crítica en pedagogía a partir de los aportes de las perspectivas culturalistas y la construcción de miradas centradas en las múltiples apropiaciones de los sujetos de los procesos que los atraviesan. Asimismo, el curso analizará el modo en que procesos desigualadores, en tanto relaciones móviles, se articulan con la construcción de posiciones docentes frente a estas situaciones, entramándolas con el problema del reconocimiento de lxs sujetos, sus experiencias y sus repertorios culturales.

De este modo, la materia intenta constituir un espacio de formación dirigido al estudio de los debates sobre los vínculos entre el trabajo docente, los procesos de escolarización y las dinámicas de las desigualdades sociales en el campo pedagógico como intervenciones que lo surcan impulsando la circulación de significados. Así, la materia ofrecerá un ámbito para el análisis de las discusiones metodológicas que recorren la utilización de los aportes conceptuales y las categorías que se trabajarán en la asignatura a través del análisis de materiales bibliográficos que plantean posicionamientos teórico-epistemológicos, como así también de investigaciones sistemáticas sobre las temáticas mencionadas (cuyos resultados se abordan en artículos, capítulos de libro y selecciones de documentos y de tesis de posgrado recientes).

Diversas investigaciones del campo de la pedagogía han venido indagando en los modos en que en las últimas décadas, las políticas públicas en educación y los procesos de escolarización han ido incluyendo en sus producciones discursivas el problema de la igualdad/desigualdad en las experiencias pedagógicas, con diversos alcances, límites y desafíos pendientes. Esta materia se propone constituir un espacio de formación en el que se analicen, de forma problematizadora, las potencialidades y límites que esas herramientas teórico-metodológicas poseen para el abordaje de políticas y experiencias pedagógicas ligadas a la cuestión de la igualdad/desigualdad en el campo de la educación.

b. Objetivos:

Esta materia se propone que lxs estudiantes:

- Se aproximen a un conjunto de debates epistemológicos, teóricos y metodológicos relativos a la construcción y circulación de conocimiento en el campo de la investigación en pedagogía.
- Fortalezcan su formación en investigación a través del estudio de diversos abordajes teórico-metodológicos de las relaciones entre trabajo docente, dinámicas de igualdad/desigualdad y procesos de escolarización.
- Desarrollen procesos de problematización de situaciones y experiencias pedagógicas a partir de las coordenadas, recaudos y herramientas teórico-metodológicas trabajadas en la materia.
- Desarrollen prácticas de lectura y sistematización de textos, de análisis y de escritura académica.

- Construyan modos de indagación propios del campo de la investigación en pedagogía atendiendo a las premisas y debates teórico-metodológicos estudiados a lo largo de la materia.

c. Contenidos:

Unidad 1: Investigación y producción de conocimiento en el campo de la pedagogía

Los usos de las teorías en el campo de la pedagogía. Epistemología, pedagogía y campo de la educación en los abordajes posfundacionales: dimensiones epistemológicas y metodológicas de la construcción del conocimiento en el campo de la pedagogía. Investigación en pedagogía y reformulación de lenguajes en el campo de la educación: sujetos, saberes y experiencias.

Unidad 2: Investigación en pedagogía y la pregunta por la igualdad y las desigualdades: discusiones teórico-metodológicas

El optimismo pedagógico en cuestión. Reproducción cultural y reproducción social. La apertura de la “caja negra” y las reformulaciones metodológicas de la construcción de los vínculos entre escuela y desigualdad. Segmentación, fragmentación y circuitos de escolarización en las investigaciones sobre las desigualdades. Discusiones teóricas en torno de las categorías de desigualdad y de exclusión en el campo de la pedagogía.

Unidad 3: Trabajo docente y producción de igualdad/desigualdad: movimientos conceptuales y debates en el campo de la investigación en pedagogía

La cuestión de las identidades como construcciones relacionales e inestables. Del Sujeto a las posiciones de sujeto. Tensiones entre universalismo y particularismos. Giro posfundacional, discurso pedagógico y procesos de constitución identitaria. La docencia como trabajo, oficio y posición: debates teóricos y metodológicos.

Unidad 4: La producción de investigaciones sobre políticas y experiencias pedagógicas contemporáneas: tramas entre trabajo docente e igualdad/desigualdad

La pregunta por el trabajo de enseñar desde el campo de la pedagogía. Debates en torno de lo común y el trabajo docente. Los afectos docentes en las relaciones pedagógicas. El oficio docente en la encrucijada contemporánea: problemas y desafíos. Políticas educativas y regulaciones del trabajo docente. La construcción de posiciones docentes: perspectivas acerca del trabajo de enseñar en el marco de políticas docentes específicas.

d. Bibliografía, filmografía y/o discografía obligatoria, complementaria y fuentes, si correspondiera:

Unidad 1

Bibliografía obligatoria

Cherryholmes, Cleo (1999). Repensar las prácticas discursivas en educación. En *Poder y crítica. Investigaciones postestructurales en educación* (pp. 17-35). Pomares-Corredor.

Hunter, Ian (1998). Posturas basadas en principios. En *Repensar la escuela. Subjetividad, burocracia y crítica* (pp. 27-58). Pomares-Corredor.

Diker, Gabriela (2005). Soberbia de la pedagogía. En *Cuadernos de Pedagogía*, VIII, 13 (pp. 1-8). Centro de Pedagogía Crítica.

Llomovatte, Silvia (2009). A modo de presentación. En Flora Hillert, María José Ameijeiras y Nora Graziano (Comp.) *La mirada pedagógica para el siglo XXI: teorías, temas y prácticas en cuestión. Reflexiones de un encuentro* (pp. 9-11). Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Popkewitz, Thomas (1994). La sociología política de la reforma educativa: Poder, saber y escolarización. En *Sociología política de las reformas educativas* (pp. 25-57). Morata.

Serra, S. (2010). ¿Cuánto es una «una pizca de sal»? Acerca del juego de la transmisión y las reglas de la pedagogía. En Graciela Frigerio y Gabriela Diker (Comps.). *Educación: saberes alterados* (pp. 75-82). Del Estante Editorial.

Simons, Marteen y Masschelein, Jan (2014). ¿Qué es lo escolar? En *Defensa de la escuela. Una cuestión pública* (pp. 27-96). Miño y Dávila.

Suárez, Daniel y Vassiliades, Alejandro (2010). Prospectiva del aporte específicamente latinoamericano al pensamiento pedagógico "desde el Sur". Clase 6 del curso virtual "Historia y Prospectiva Crítica del Pensamiento Pedagógico Latinoamericano". Cátedra Forestan Fernandes, CLACSO.

Bibliografía ampliatoria

Fraser, Nancy y Honneth, Axel (2003). *¿Redistribución o reconocimiento? Un debate político-filosófico*. Morata.

Palti, Elías (1998). *Giro Lingüístico e historia intelectual*. Universidad Nacional de Quilmes.

Pineau, Pablo (Dir.) (2013). *Escolarizar lo sensible. Estudios sobre estética escolar (1870-1945)*. Teseo.

Quiceno Castrillón, Humberto (2011). *Epistemología de la pedagogía*. Ediciones Pedagogía y Educación, Colombia.

Walsh, Catherine, Oliveira, Luiz Fernandez y Candau, Vera (2018). "Colonialidade e pedagogia decolonial: Para pensar uma educação outra", en Archivos Analíticos de Políticas educativas, 26(83). <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.26.3874>

Unidad 2

Bibliografía obligatoria

Benza, Gabriela y Kessler, Gabriel (2021) El impacto del Covid-19 en América Latina. En *La ¿nueva? estructura social de América Latina. Cambios y persistencias después de la ola de gobiernos progresistas* (pp. 135-172). Siglo XXI.

Braslavsky, Cecilia (1985). Hacia la comprensión de la función social de los sistemas educativos. En *La discriminación educativa en la Argentina* (pp. 9-28). Miño y Dávila.

Castel, Robert (2010). La exclusión, una noción tramposa. En *El ascenso de las incertidumbres. Trabajo, protecciones, estatuto del individuo* (pp. 257-271). Fondo de Cultura Económica.

Dubet, François (2015). Introducción: La crisis de solidaridades; La elección de la desigualdad; La solidaridad como condición de igualdad. En *¿Por qué preferimos la desigualdad? (aunque digamos lo contrario)* (pp. 11-55). Siglo XXI.

Dussel, Inés (2004). Inclusión y exclusión en la escuela moderna argentina: una perspectiva postestructuralista. *Cadernos de Pesquisa*, 34, 122, pp. 305-335.

Gluz, Nora; Vecino, Luisa; y Martínez del Sel, Valeria (2021). ¿Viejos Temas, Nuevos Lentes? Pandemia, desigualdades y trabajo docente en el nivel secundario bonaerense. *Revista IRICE*, (40), 141-170.

Kessler, Gabriel (2014). La desigualdad y sus interrogantes. En *Controversias sobre la desigualdad. Argentina, 2003-2013* (pp. 27-57). Fondo de Cultura Económica.

Willis, Paul (1988) Introducción y Elementos de una cultura. En *Aprendiendo a trabajar. Cómo los chicos de la clase obrera consiguen trabajos de clase obrera* (pp. 11-65). Akal.

Bibliografía ampliatoria

Bhabha, Homi (2002). *El lugar de la cultura*. Manantial.

Bowles Samuel y Gintis, Herbert (1981). Promesas rotas: retrospectiva de la reforma escolar. En *La instrucción escolar en la América capitalista* (pp. 30-71). Siglo XXI.

Dubet, François (2011). *Repensar la justicia social. Contra el mito de la igualdad de oportunidades*. Siglo XXI.

Popkewitz, Thomas (2019). Inclusión y exclusión como gestos dobles en política y ciencias de la educación. *Propuesta educativa*, 33, 11-28.

Rockwell, Elsie (2009). *La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos*. Paidós. Buenos Aires.

Tilly, Charles (2000). *La desigualdad persistente*. Manantial.

Unidad 3

Bibliografía obligatoria

Alliaud, Andrea (2017). Sobre la enseñanza: recuperar la perspectiva del oficio. En *Los artesanos de la enseñanza. Acerca de la formación de maestros con oficio*. Paidós.

Birgin, Alejandra (2023). Apuntes acerca de la reconfiguración del sistema de formación docente en Argentina. En A. Birgin (Comp.). *Formación de docentes de escuela secundaria: reconfiguraciones en la Argentina del siglo XXI* (pp. 25-64). Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA.

Birgin, Alejandra (2023). ¿Ahora qué? Reflexiones acerca de la formación docente después de la pandemia. *Revista Tramas De La Formación Docente*. Miradas Desde El Sur, (1), 37–46.

Buenfil Burgos, Rosa Nidia (1993). *Análisis de discurso y educación*. Documentos DIE 26. DIE CINVESTAV.

Diker, G. (2008). ¿Cómo se establece qué es lo común? En. G. Frigerio y G. Diker (Comp.). *Educación: posiciones acerca de lo común* (pp. 147-173). Del Estante.

Dussel, Inés (2022). ¿Estamos ante el fin de la escuela? Transformaciones tecnológicas y pedagógicas en la pospandemia. *Revista del IIICE*, 51, 31-48.

Laclau, Ernesto (1996). Universalismo, particularismo y la cuestión de la identidad. En *Emancipación y diferencia* (pp. 43-68). Ariel.

Southwell, Myriam y Vassiliades, Alejandro (2014) El concepto de posición docente: notas conceptuales y metodológicas. *Educación, Lenguaje y Sociedad*, 11(11), 163-187.

Terigi, Flavia (2020). Aprendizaje en el hogar comandado por la escuela: cuestiones de descontextualización y sentido. En Inés Dussel, Patricia Ferrante y Darío Pulfer (Comps.). *Pensar la educación en tiempos de pandemia: entre la emergencia, el compromiso y la espera* (pp. 243-250). UNIFE.

Vassiliades, Alejandro (2020). Impugnaciones de la enseñanza y desplazamientos de la pedagogía: políticas docentes y discursos estandarizados en Argentina durante la presidencia de Mauricio Macri (2015-2019). *Espacios en Blanco. Revista de Educación* (2,30), 247-262.

Bibliografía ampliatoria

Arfuch, Leonor (2005). Problemáticas de la identidad. En Leonor Arfuch (Comp.) *Identidades, sujetos y subjetividades* (pp. 21-43). Prometeo.

Frigerio, Graciela y Diker, Gabriela (comps.). *Educación: posiciones acerca de lo común*. Del Estante Editorial.

Hall, Stuart (1996). Introducción: ¿quién necesita "identidad"? En Stuart Hall y Paul Du Gay (Eds.) *Cuestiones de identidad cultural* (pp. 13-39). Amorrortu.

Martinis, Pablo (2006). Sobre escuelas y salidas: la educación como posibilidad más allá del contexto. En Pablo Martinis (comp.) *Pensar la escuela más allá del contexto* (pp. 1-7). Editorial Psicolibros.

Tenti Fanfani, Emilio (2005). *La condición docente. Datos para el análisis comparado: Argentina, Brasil, Perú y Uruguay*. Siglo XXI editores.

Unidad 4

Bibliografía obligatoria

Abramowski, Ana (2010). Estudiar los afectos magisteriales. En *Maneras de querer. Los afectos docentes en las relaciones pedagógicas* (pp. 19-27). Paidós.

Achilli, Elena (2010). Escuela, familias y pobreza urbana. Procesos escolares/magisteriales en la construcción del sentido de la escolaridad. En *Escuela, familia y desigualdad social. Una antropología en tiempos neoliberales* (pp. 143-221). Laborde Editor.

Feldfeber, Myriam (2020). Las políticas docentes en Argentina a partir del cambio de siglo: Del desarrollo profesional al docente "Global". *Sisyphus*, 8(1), 79-102.

Fontana, Adriana (2014). Aportes de la narrativa a la experiencia de la igualdad en la escuela: Desatar nudos. En *La construcción de la igualdad en la escuela desde la perspectiva de los directores. Análisis y narrativa de tres casos*. Tesis de Maestría en Diseño y Gestión de Programas y Políticas Sociales (pp. 111-134). FLACSO-Argentina.

Frechtel, Mariana (2023). *La construcción de posiciones docentes en el marco de políticas educativas en materia de alfabetización inicial: sentidos y disputas en el campo pedagógico*. Tesis de Doctorado. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires.

Gluz, Nora y Kesler, Axel (2024). El avance de las nuevas derechas y el cercenamiento de lo común en las políticas educativas argentinas del SXXI. *Debates Em Educação*, 16(38), 1-25.

Padawer, Ana (2008). Descripción etnográfica de dos escuelas no graduadas de la Provincia de Buenos Aires. En *Cuando los grados hablan de desigualdad* (pp. 253-298). Teseo.

Redondo, Patricia (2016). Preludio. En *La escuela con los pies en el aire. Hacer escuela, entre la desigualdad y la emancipación* (pp. 21-74). Tesis de Doctorado en Ciencias de la Educación. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata.

Serra, Silvia (2003). En el nombre del pobre. En AA.VV., *Lo que queda de la escuela* (pp. 101-109). Laborde Editor.

Vassiliades, Alejandro (2012). *Regulaciones del trabajo de enseñar en la provincia de Buenos Aires: posiciones docentes frente a la desigualdad social y educativa*. Tesis de Doctorado. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires.

Bibliografía ampliatoria

AA.VV. (2012). *Los docentes bonaerenses. Las políticas educativas vistas desde el aula*. Cuadernos de investigación n° 1. UNIPE: Editorial Universitaria.

Birgin, Alejandra (Comp.). *Formación de docentes de escuela secundaria: reconfiguraciones en la Argentina del siglo XXI* (pp. 25-64). Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA.

Feldfeber, Myriam (2007). La regulación de la formación y el trabajo docente: un análisis crítico de la "agenda educativa" en América Latina. *Educ. Soc.*, Campinas, 28, 99, 444-465.

Martinis, Pablo y Redondo, Patricia (comps.) (2015). *Inventar lo (im)posible. Experiencias pedagógicas entre dos orillas*. La Crujía / Editorial Stella.

Redondo, Patricia y Thisted, Sofia (1999). Las escuelas "en los márgenes". Realidades y futuros. En AA.VV., *En los límites de la educación. Niños y jóvenes del fin de siglo* (pp. 143-189). Homo Sapiens.

Thisted, Sofia (2018). *Construcciones de alteridades y escuela primaria, la educación escolar e infancia indígena y migrante en la configuración de la educación pública argentina (1880-1930)*. Tesis de Doctorado. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires.

Suárez, Daniel; Argnani, Agustina; y Dávila, Paula (2017). Narrar la experiencia educativa. Colectivos y redes docentes en torno de relatos pedagógicos. *Revista Del IICE*, (42), 43-56.

Vecino, Luisa (2014). *La construcción del nosotros/otros en una escuela secundaria pública en un barrio del conurbano bonaerense*. Tesis de Maestría en Comunicación y Cultura. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Buenos Aires.

e. Organización del dictado de la materia:

La materia se dicta en modalidad presencial atendiendo a lo dispuesto por REDEC-2024-2526-UBA-DCT#FFYL la cual establece pautas complementarias para el dictado de las asignaturas de grado durante el Ciclo Lectivo 2025.

<p>Materia de grado (Bimestrales, Cuatrimestrales y Anuales):</p>
--

Las materias de grado pueden optar por dictar hasta un treinta por ciento (30%) de sus clases en modalidad virtual. El dictado virtual puede incluir actividades sincrónicas y asincrónicas. El porcentaje de virtualidad adoptado debe ser el mismo para todas las instancias de dictado (clases teóricas, clases prácticas, clases teórico-prácticas, etc.).

Además del porcentaje de virtualidad permitida, aquellas materias de grado que tengan más de 350 estudiantes inscriptos/as y no cuenten con una estructura de cátedra que permita desdoblar las clases teóricas, deberán dictar en forma virtual sincrónica o asincrónica la totalidad de las clases teóricas. En caso de requerir el dictado presencial de la totalidad o una parte de las clases teóricas, estas materias podrán solicitar una excepción, que será analizada por el Departamento correspondiente en articulación con la Secretaría de Asuntos Académicos a fin de garantizar las mejores condiciones para la cursada.

El porcentaje de virtualidad y el tipo de actividades a realizar se informarán a través de la página web de cada carrera antes del inicio de la inscripción.

La materia posee una carga horaria de 6 (seis) horas semanales, en las que se desarrollarán, con lxs estudiantes y de forma articulada, las siguientes modalidades de trabajo académico:

- Instancias de exposición teórico-metodológica, orientadas a la presentación y desarrollo -por parte del profesor a cargo- de los temas, núcleos conceptuales, problemáticas y debates incluidos en los contenidos de las sucesivas unidades del programa.
- Instancias de desarrollo de prácticas de lectura, sistematización y análisis de textos, en las que se emplearán estrategias de lectura académica, sistemática y analítica de materiales bibliográficos e investigaciones del campo de la pedagogía relativas a las temáticas trabajadas en la materia.
- Instancias de desarrollo de prácticas de escritura académica, que permitan plasmar la construcción de tematizaciones, reformulaciones de textos propios y problematizaciones fundadas en las prácticas de lectura y los debates teórico-metodológicos desplegados en la materia.
- Elaboración de trabajos prácticos individuales y grupales, que comprenderá el análisis de investigaciones y la elaboración de propuestas de indagación a partir de herramientas propias del campo de la pedagogía; involucrarán espacios de devolución y de tutoría para acompañar la elaboración de los trabajos parciales y finales.

Lxs estudiantes desarrollarán prácticas de lectura, sistematización y análisis de los textos propuestos y

sostendrán discusiones informadas teóricamente en los aspectos metodológicos de la bibliografía a trabajar a lo largo de los sucesivos encuentros. De este modo, la materia se propone como un espacio de producción colectiva de tematizaciones y problematizaciones en torno de las temáticas trabajadas en el curso.

Asimismo, los estudiantes desarrollarán sistemáticamente prácticas de escritura académica en torno de las lecturas, discusiones, conversaciones y análisis que se vayan produciendo, y construirán una propuesta de indagación de un problema enmarcado en alguna de las temáticas trabajadas en la materia. Ella deberá dar cuenta del modo en que los debates en el campo pedagógico sobre esta cuestión involucran perspectivas teóricas y metodológicas que prefiguran maneras de construir modos de indagar en la investigación en pedagogía.

- **Carga Horaria:**

Materia Cuatrimestral: 96 (noventa y seis) horas y comprenden un mínimo de 6 (seis) y un máximo de 10 (diez) horas semanales de dictado de clases.

f. Organización de la evaluación:

OPCIÓN 2
Régimen de PROMOCIÓN DIRECTA (PD)
Establecido en el Reglamento Académico (Res. (CD) N° 4428/17.
El régimen de promoción directa consta de 3 (tres) instancias de evaluación parcial. Las 3 instancias serán calificadas siguiendo los criterios establecidos en los artículos 39° y 40° del Reglamento Académico de la Facultad.
Aprobación de la materia: La aprobación de la materia podrá realizarse cumplimentando los requisitos de alguna de las siguientes opciones:
<u>Opción A</u> -Asistir al 80% de cada instancia que constituya la cursada (clases teóricas, clases prácticas, clases teórico-prácticas, etc.) -Aprobar las 3 instancias de evaluación parcial con un promedio igual o superior a 7 puntos, sin registrar ningún aplazo.
<u>Opción B</u> -Asistir al 75% de las clases de trabajos prácticos o equivalentes. -Aprobar las 3 instancias de evaluación parcial (o sus respectivos recuperatorios) con un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia, y obtener un promedio igual o superior a 4 (cuatro) y menor a 7 (siete) puntos entre las tres evaluaciones. -Rendir un EXAMEN FINAL en el que deberá obtenerse una nota mínima de 4 (cuatro) puntos.

Para ambos regímenes:

Se dispondrá de **UN (1) RECUPERATORIO** para aquellos/as estudiantes que:

- hayan estado ausentes en una o más instancias de examen parcial;
- hayan desaprobado una instancia de examen parcial.

La desaprobación de más de una instancia de parcial constituye la pérdida de la regularidad y el/la estudiante deberá volver a cursar la materia.

Cumplido el recuperatorio, de no obtener una calificación de aprobado (mínimo de 4 puntos), el/la estudiante deberá volver a inscribirse en la asignatura o rendir examen en calidad de libre. La nota del recuperatorio reemplaza a la nota del parcial original desaprobado o no rendido.

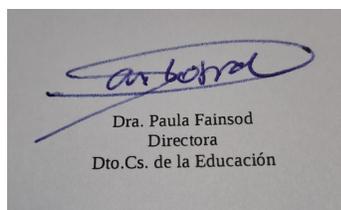
La corrección de las evaluaciones y trabajos prácticos escritos deberá efectuarse y ser puesta a disposición del/la estudiante en un plazo máximo de 3 (tres) semanas a partir de su realización o entrega.

VIGENCIA DE LA REGULARIDAD:

Durante la vigencia de la regularidad de la cursada de una materia, el/la estudiante podrá presentarse a examen final en 3 (tres) mesas examinadoras en 3 (tres) turnos alternativos no necesariamente consecutivos. Si no alcanzara la promoción en ninguna de ellas deberá volver a inscribirse y cursar la asignatura o rendirla en calidad de libre. En la tercera presentación el/la estudiante podrá optar por la prueba escrita u oral.

A los fines de la instancia de EXAMEN FINAL, la vigencia de la regularidad de la materia será de 4 (cuatro) años. Cumplido este plazo el/la estudiante deberá volver a inscribirse para cursar o rendir en condición de libre.

RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS: El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y el equipo docente de la materia.



Una firma manuscrita en azul, que parece ser "Alejo", escrita sobre un fondo blanco.

Alejandro Vassiliades

Profesor Adjunto Regular